

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SERTÃO PERNAMBUCANO**

**COORDENAÇÃO DO CURSO DE SISTEMAS**

**CURSO TECNOLOGO EM SISTEMAS PARA INTERNET**

**FELIPE BEZERRA DE SOUZA FREIRE**

**USO DE APLICATIVOS PARA AUXÍLIO NA INTRODUÇÃO DA REDAÇÃO DO ENEM**

**SALGUEIRO**

**2021**

FELIPE BEZERRA DE SOUZA FREIRE

USO DE APLICATIVOS PARA AUXÍLIO NA INTRODUÇÃO DA REDAÇÃO DO ENEM

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Coordenação do curso de Sistemas para Internet do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano, campus Salgueiro, como requisito parcial à obtenção do título de Tecnólogo em Sistemas para Internet.

Orientador(a): Prof. Ulisses Azevedo Sousa

SALGUEIRO

2021

**LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS**

ABNT Associação Brasileira de Normas Técnicas

ENEM Exame Nacional de Ensino Médio

OS Sistema Operacional

**SUMARIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **INTRODUÇÃO** ........................................................................................ | 5 |
| **2** | **JUSTIFICATIVA** ...................................................................................... | 6 |
| **3** | **OBJETIVOS** ............................................................................................ | 6 |
| **3.1** | **Objetivo Geral ........................................................................................** | 6 |
| **3.2** | **Objetivos Específicos ...........................................................................** | 6 |
| **4** | **REVISÃO TEÓRICA** ............................................................................... | 7 |
| **5** | **METODOLOGIA** ..................................................................................... | 8 |
| **6** | **CRONOGRAMA** .................................................................................... | 10 |
|  | **REFERÊNCIAS** ................................................................................... | 11 |

**1. INTRODUÇÃO**

Desde 1998 até os dias de hoje, o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é considerado o maior concurso público existente no Brasil, muitas vezes responsável pelo futuro de pessoas que decidem fazer um curso de graduação e em seguida, seguir uma carreira profissional.

O maior concurso público exige muito tempo de preparação, além de não ser uma prova com questões simples, além disso, conta com uma redação, que é considerada uma das principais partes da prova e também a que as pessoas encontram mais dificuldade em desenvolver.

A organização de uma redação do Enem é dividida em quatro pontos

principais considerados padrão para se adquirir uma boa nota, sendo um deles: um parágrafo com introdução, que apresente nele a tese que terá sustento nos

próximos parágrafos e a problemática mencionada no tema, a conclusão

que serve para trazer uma solução da problemática que foi dada na introdução

a partir do tema.

Uma das maiores dificuldades do Enem, é se ter uma boa redação, o

maior problema da redação está na sua construção, sendo esta, ligada a

introdução. Este é o ponto mais importante, pois a partir dele que o aluno

inscrito na prova do Enem terá uma ideia do que irá abordar em sua redação.

Por isso, é de grande importância que na **área da tecnologia**, seja **programado e desenvolvido aplicativos,** que não só deem exemplos de redações já feitas por outras pessoas, mas que sirva **para auxílio na introdução da redação do Enem**

Levando essa problemática para o lado da tecnologia, é possível que

sejam criados aplicativos para auxiliar os usuários na sua introdução e os auxiliem na confecção dos seus textos de introdução?

Umas das possíveis falhas apresentadas nas redações do Enem pelos alunos, é a falta de coesão textual, fugir do tema e também o mais importante, cometer erros de português.

**2. JUSTIFICATIVA**

A complicação encontrada pelos professores de ensino médio, que tem o foco em preparar os alunos para o maior vestibular do Brasil, o Enem, ainda sim é algo que o ensino das escolas se deixa muito a desejar, portanto, com a tecnologia presente no dia a dia das pessoas, é de suma importância um aplicativo que visa auxiliar o aluno na introdução da sua redação, que é a base para o desenvolver de todo o texto, com a ajuda desse Software, o aluno conseguirá desenvolver, potencializar e enriquecer sua introdução, alavancando a chance de uma nota alta na redação do Enem.

**3. OBJETIVOS**

**3.1 Objetivo geral**:

- Desenvolver um aplicativo para auxiliar na escrita das introduções da redação do Enem

**3.2 Objetivos específicos**

- Criar um programa para celular para auxiliar nas introduções do Enem;

- Desenvolver um software que rode nos sistemas Android e IOS;

- Desenvolver sistema para que o aplicativo consiga funcionar offline, ou seja, mesmo sem ter conexão com internet;

**4. REVISÃO TEÓRICA**

Na atualidade, a construção do conhecimento é gradativa. Para tal, trato do conceito de um texto dissertativo-argumentativo [...] (ROCHA, 2016). É relevante que o conhecimento é algo gradativo e adquirido com experiência, a partir da prática, e também, de grande importância que para o aprendizado da construção de um texto dissertativo-argumentativo, não dependa somente de um professor.

“Como o conhecimento do texto dissertativo-argumentativo vem sendo ensinado nas escolas de ensino médio como papel preparador para realização da redação do ENEM tendo como objetivo dos alunos o ingresso em instituições de ensino superior, principalmente a Universidade de Brasília” (ROCHA, 2016, p.14).

“Acredita-se que o uso de dispositivos móveis “não se limita ao aprendizado em ambientes formais (por exemplo, escolas), mas inclui todos os aspectos de ensino-aprendizagem” (SONEGO, 2015, p.522)

Grande parte dos alunos hoje tem acesso a recursos tecnológicos que influenciam a forma como estudam, aprendem e agem [...] (COSTA, 2019). Na atualidade, inúmeras pessoas buscam os meios digitais para adquirir conhecimentos e diversos outros fins, mesmo que sejam eles superficiais, é fácil acreditar que seja mais fácil aprender com o meio digital, pois o mesmo apresenta uma eficiência enorme, fazendo com que o aluno tenha mais autonomia e criticidade.

Destacando ainda a importância de aplicativos para auxílio no ensino escolar online:

Em vista desse quadro, buscou-se evidenciar a contribuição da tecnologia digital para o novo contexto educacional. O objetivo desse trabalho é analisar aplicativos de celular acessíveis e comuns entre os estudantes, compreendendo-os como ferramentas metodológicas no aprimoramento da escrita. (RIFFEL, 2019, p.08)

Vale ressaltar também que os aplicativos, como o Descomplica, Correção redação, G1 Enem e outros, tem total importância na evolução do ensino-online, pois os mesmos são capazes de substituir a opção de se ter a presença de um professor para o ensino e muitas vezes são escolhidos pelo seu fácil acesso:

“Os resultados obtidos das análises indicam que tais aplicativos podem contribuir significativamente para o aprimoramento das produções textuais de alunos do ensino médio” (COSTA, 2019, p. 104)

**5. METODOLOGIA**

A pesquisa apresenta características qualitativas, por buscar reproduzir informações aprofundadas e ilustrativas a partir da tecnologia no ensino, sendo capaz de produzir novas informações. Foi escolhida uma abordagem qualitativa por razões de que:

[...]não pretende medir estatisticamente categorias, e sim através de dados qualitativos, isto é, a informação coletada pelo pesquisador não é expressa em números, ou então os números e conclusões neles baseadas representam um papel menor na análise. Esse método difere, em princípio, do quantitativo, à medida que não emprega um Instrumental estatístico como base na análise de um problema, não pretendendo medir ou numerar categorias (DALFOVO; LANA; SILVEIRA, 2008).

Este estudo caracteriza-se por uma pesquisa documental, pois está voltado a uma pesquisa que envolve o estudo de informações existentes registradas em mídia, textos e itens físicos. Também toma como fonte de coleta de dados apenas documentos, escritos ou não, que constituem o que se denomina de fontes primárias.

4.1 Levantamento bibliográfico – A partir das ideias dos respectivos autores: Rocha (2016); Machado (2016); Sonego (2015); Riffel (2019); Costa (2019). No processo de pesquisa, é necessário ler mais das obras dos autores citados, além de buscar por fontes diferentes.

4.2 Coleta de dados: Com o objetivo de selecionar os artigos utilizados no trabalho, foi realizado um estudo para verificar a importância da tecnologia da informação como ferramenta de educação no ensino aprendizagem, levando em conta os artigos que falavam sobre a importância da presença de aplicativos, indo mais afundo nessas áreas, como por exemplo: no desenvolvimento de um aplicativo capaz de auxiliar na introdução da redação do Enem.

4.3 Categorização e organização de dados: Após a análise dos principais pontos citados, iremos dar ênfase nos principais objetivos para ótima performance do aplicativo, como por exemplo: um software capaz de rodar em IOS e Android e que o aplicativo seja capaz de rodar em modo offline, ou seja, sem internet.

4.4 Análise de dados: Por meio da leitura e da solicitação das opiniões dos diversos autores citados no processo de trabalho, buscamos verificar a importância da informática como ferramenta de ensino, pois o fato é que a importância de um aplicativo é que eles podem abrir muitas portas, por exemplo: como uma ferramenta de pesquisa; encurtar a distância; além de servir como material auxiliar do aluno, também deve ser rápido e imediato.

**6. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

Para executar o projeto, todas as etapas acima devem ser executadas em estrita conformidade com o seguinte cronograma:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Atividade/ Semana | Janeiro até março | Abril até junho | Julho até setembro | Outubro até dezembro |
| Levantamento bibliográfico | X |  |  |  |
| Coleta de dados | X |  |  |  |
| Categorização dos dados |  | X |  |  |
| Entrevistas |  | X |  |  |
| Análise e interpretação de dados |  |  | X |  |
| Redação do TCC |  |  |  | X |
| Revisão e conclusão do TCC |  |  |  | X |
| Apresentação do TCC |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |

**7. REFERÊNCIAS**

COSTA, T. **Movimento na produção de textos escolares de alunos no Ensino fundamental.** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, p.46, 2019.

DALFOVO, L, S. **Metodologias ativas para uma educação transformadora**: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2008.

RIFFEL, T. **Estudo sobre a contribuição dos aplicativos de celular na produção textual escolar de alunos do ensino médio.** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, p.08, 2019.

ROCHA, S. **A arte de escrever.** Tradução de Pedro Sussekind. Porto Alegre: L&PM, p.14-18, 2007.

SONEGO, A. **Reflexões e perspectivas com o uso de aplicativos educacionais.** Porto Alegre, n.110, p.522, 2015